

Общество с ограниченной ответственностью
«ЭЛНА Энергетика»

Волоколамское шоссе, д.2, офис 103. Москва, 125080. Тел./факс: 8-499-753-02-30

[http:// www.drpolenovo.ru](http://www.drpolenovo.ru)

Приложение 1

Учебно-консультационный центр
Общества с ограниченной ответственностью
«ЭЛНА Энергетика»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ЭЛНА Энергетика»
Орлов Б.В.

Руководитель УКЦ
ООО «ЭЛНА Энергетика»
Дмитриева И.П.

«01» марта 2024 год

**Основная дополнительного профессионального
образования
(программа профессиональной переподготовки)**

«Вожатый детских оздоровительных учреждений»

Срок освоения: 300 ак. часов

Разработчики программы:
УКЦ ООО «ЭЛНА Энергетика»

Москва 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки	6
Основные принципы программы	6
Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	8
Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.....	9
3. Требования к квалификации поступающего на обучение.....	10
4. Планируемые результаты обучения.....	10
5. Условия реализации программы.....	17
Требования к материально-техническому обеспечению программы .	17
6. Учебный план.....	17
7. Календарный учебный график	19
8. Содержание программы	21
9. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	49
10. Формы аттестации и оценочные материалы.	52
11. Требования к кадровым условиям реализации программы.	53
Приложение 1.....	54
Примерные задания и оценочные материалы для проведения текущей и аттестации по программе.	54
Приложение 2.....	67
Примерные задания для Итоговой аттестация.....	67

1. Пояснительная записка

Настоящая программа профессиональной переподготовки вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей, разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований): профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Программа профессиональной переподготовки регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)

• Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

• Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;

• Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»

- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: 44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от от 22 февраля 2018 г. № 121.

Государством проводится последовательная политика по совершенствованию

системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. В последние несколько лет данная проблема выдвинулась в разряд приоритетных.

Осознаваемые обществом, государственными структурами, педагогами-профессионалами изменения в детской и молодежной среде привели к необходимости координации усилий по различным направлениям деятельности в интересах детей. Можно с достаточной точностью прогнозировать рост потребности в специалистах, работающих с детьми и имеющих опыт организаторской, лидерской, проектировочной деятельности. В той же мере можно констатировать недостаточную готовность, как педагогической общественности, так и других социальных институтов обеспечить эту потребность в специально подготовленных кадрах для работы с детьми и подростками во внеурочное время.

Решение вопросов кадрового обеспечения детского и молодежного отдыха может иметь решающее значение при организации системы отдыха и оздоровления детей в целом.

Программа направлена на развитие компетенций, позволяющих специалистам успешно организовывать разнообразные воспитательные мероприятия, способствующие развитию личности, социализации и формированию ценностных ориентаций у детей и подростков.

Содержание настоящей программы позволяет выработать индивидуальные стратегии по использованию ее содержательного потенциала на основе конкретных пожеланий организаций – работодателей (руководителей организаций детского отдыха детей и их оздоровления).

2. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций вожатых и педагогических работников для эффективной и качественной организации досуговой и воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и

- мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- способствовать овладению слушателями технологиям и организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Основные принципы программы

- Принцип комплексного характера деятельности, предусматривающий сочетание различных её видов, в которые включаются обучающиеся;
- Принцип практико-ориентированной направленности программы;
- Принцип самореализации, предусматривающий создание условий, в которых может осознаваться и проявляться личностное «Я» обучающегося.

Программа направлена на развитие компетенций, позволяющих специалистам успешно организовывать разнообразные воспитательные мероприятия, способствующие развитию личности, социализации и формированию ценностных ориентаций у детей и подростков.

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработка и реализация программ временного детского коллектива;
- организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями;
- контроль и оценка формирования воспитательных результатов, выявление и корректировка проблем в воспитании;

- индивидуализация воспитания и развития обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействии с участниками воспитательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

2) сопровождения

- организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление и корректировка трудности в воспитании и в ДО;

3) культурно-просветительский

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

4) методический

- осуществление отбора содержания дополнительного образования детей ДОЛ, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям детей;
- проектирование и планирование воспитательного процесса временного детского коллектива (ВДК);
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по программам дополнительного образования на основе учета индивидуальных особенностей детей.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Воспитательная деятельность в детских лагерях отдыха и оздоровления, пришкольных лагерях, внеурочной деятельности (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются: воспитание, развитие, просвещение детей и подростков в период отдыха.

Вид профессиональной деятельности: Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. пришкольных лагерях, центрах дополнительного образования, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

**Описание трудовых функций, входящих в
профессиональный стандарт (функциональная карта вида
профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф и- кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2	2

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
2	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий. Индивидуальная ответственность.	Выполнение стандартных заданий. Выбор способа действия по инструкции Корректировка действий с учетом условий их выполнения.	Применение специальных знаний.	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев). Практический опыт.

3. Требования к квалификации поступающего на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в Сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

4. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

<p>Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>			
<p>Виды деятельности</p>	<p>Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)</p>		
<p>ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК 1.1 Способность планирования деятельности коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Трудовые действия</p>	<p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
			<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
			<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
		<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>Необходимые умения</p>

			<p>подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
			<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
			<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>
			<p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
		<p>Необходимые знания</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>

			<p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>ВД 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p>	<p>Трудовые действия</p>	<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения),</p>

<p>ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>		анализ результатов его деятельности
		Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
	Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы,

			подразделения, объединения) в целом
		Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
			Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
			Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
			Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
			Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

ОК 1 Понимать важность организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

ОК 2 Осознавать необходимость включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

1. Возрастные особенности детей и подростков;
2. Возрастной подход в развитии детского коллектива.
3. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
4. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
5. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление.
6. Особенности формирования временного детского коллектива;
7. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.
8. Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности.
9. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику употребления ПАВ;
4. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда.
Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.
5. Организовать жизнедеятельность ребенка в оздоровительном лагере и внеурочную деятельность в образовательной организации;
6. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
7. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
8. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
9. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.
10. Проводить различные виды игр;
11. Разрабатывать и проводить отрядные дела;
12. Использовать технологию КТД;

12. Организовывать детское самоуправление.
13. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
14. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

5. Условия реализации программы

Срок реализации программы: 5 месяцев.

Нормативная нагрузка: Нормативная нагрузка **300 часов**.

Условия зачисления на обучение:

Лица в возрасте от 18 лет, лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: Заочная, с применением ДОТ <https://bizon365.ru/>

Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной педагогической деятельности

Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация образовательной программы предполагает обязательное прохождение учебную и занятий на базе системы дистанционного обучения <https://bizon365.ru/>, включающих в себя лекции, консультации, промежуточные и итоговую аттестацию.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6. Учебный план

Программа
профессиональной переподготовки с присвоением квалификации
“Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива
(вожатый)”

	<i>Наименование разделов и дисциплин</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Формат промежуточной аттестации</i>
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	102		
ОП.01	Охрана жизни и здоровья детей. Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации	20	1	Тест
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Возрастные физиологические особенности детей	20	1	Тест
ОП.03	Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи.	5	1	Тест
ОП.04	Основы педагогики и психологии. Возрастные психологические особенности детей	24	1	Тест
ОП.05	Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения	16	1	Тест
ОП.06	Психология общения	12	1	Тест
ОП.07	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	1	Тест
П.00	Профессиональный цикл	198		

ПМ.00	Профессиональные модули	198		
ПМ.01	Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления	30	1	Тест
ПМ.02	Особенности работы с временными детскими коллективами	88	1	Тест
ПМ.03	Планирование деятельности временного детского коллектива	80	1	Тест
ИА	Итоговая аттестация		1	Самостоятельная работа
	ВСЕГО	300		

7. Календарный учебный график

Доступ к учебным материалам на платформу ДОТ предоставляется во факту зачисления на курс.

Примерный режим занятий: 8 академических часов в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Срок освоения программы – 5 месяцев. Доступ к темам открывается последовательно, по мере прохождения промежуточных аттестаций по предыдущим темам. Доступ к промежуточным аттестациям открывается через неделю после начала изучения темы. Итоговая аттестация становится доступной при учете прохождения всех промежуточных.

Изучение материала и прохождения аттестаций проводятся согласно примерному графику.

	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудое		Проме жуточн	Формат промежуточ
--	-----------------------------------	--------------	--	--------------	-------------------

		МКСТЬ		ая аттеста ция	ной аттестации
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	102	51 день		
ОП.01	Охрана жизни и здоровья детей. Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации	20	10 дней	1	Тест
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Возрастные физиологические особенности детей	20	10 дней	1	Тест
ОП.03	Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи.	5	2 дня	1	Тест
ОП.04	Основы педагогики и психологии. Возрастные психологические особенности детей	24	12 дней	1	Тест
ОП.05	Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения	16	8 дней	1	Тест
ОП.06	Психология общения	12	6 дней	1	Тест
ОП.07	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	5	3 дня	1	Тест
П.00	Профессиональный цикл	198			
ПМ.00	Профессиональные модули	198			
ПМ.01	Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления	30	15 дней		

ПМ.02	Особенности работы с временными детскими коллективами	88	43 дня		
ПМ.03	Планирование деятельности временного детского коллектива	80	40 дней		
	Итоговая аттестация			1	Самостоятельная работа
	ВСЕГО	300	149 дней		

8. Содержание программы

ОП.01 Охрана жизни и здоровья детей. Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации (20 ак. часов).

Тематический план и содержание учебного материала.

№ п/п	Темы	Содержание учебного материала	Всего часов
1	Правовые основы оздоровления и отдыха детей	НПД Различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Документы Федерального значения. Конституция Российской Федерации. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Федеральный закон «Об образовании» РФ. Основные международные документы: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Региональные нормативные акты по вопросам охраны детства. Локальные нормативные акты и положения. Документы внутреннего значения (должностные обязанности педагогических работников). Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 840 Н).	2
2	Выставка и анализ инструкций по охране и здоровья детей.	Общие вопросы по охране жизни и здоровья детей. Основные решения правительства по охране жизни и здоровья детей. Основные определения основ безопасности. Что необходимо знать вожатому по охране жизни и здоровья детей. Режим труда и отдыха.	1
3	Теоретические основы здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере	Сущность понятия здорового образа жизни. Психолого-педагогические особенности формирования основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. Ответственности вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2
4	Теоретические основы здорового образа жизни детей среднего школьного возраста в детском оздоровительном лагере	Сущность понятия здорового образа жизни. Психолого-педагогические особенности формирования основ здорового образа жизни детей среднего школьного возраста. Ответственности вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка	2

5	Теоретические основы здорового образа жизни детей старшего школьного возраста в детском оздоровительном лагере	Сущность понятия здорового образа жизни. Психолого-педагогические особенности формирования основ здорового образа жизни детей старшего школьного возраста. Ответственности вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2
6	Содержание работы по формированию основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в ДОЛ	Требования к деятельности вожатого по охране здорового образа жизни. Система мероприятий по здоровому образу жизни. Система работы вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. О правилах организации физкультурно-спортивных мероприятий с детьми. О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях образовательного цикла. Об организации и проведении массовых мероприятий, праздников. Инструкции по определению у детей и подростков признаков употребления психоактивных веществ и порядок действий вожатого в данной ситуации. Порядок взаимодействия органов и 15 учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам осуществления профилактики.	2
7	Содержание работы по формированию основ здорового образа жизни детей среднего школьного возраста в ДОЛ	Требования к деятельности вожатого по охране здорового образа жизни. Система мероприятий по здоровому образу жизни. Система работы вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. О правилах организации физкультурно-спортивных мероприятий с детьми. О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях образовательного цикла. Об организации и проведении массовых мероприятий, праздников. Инструкции по определению у детей и подростков признаков употребления психоактивных веществ и порядок действий вожатого в данной ситуации. Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики	2

		безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам осуществления профилактики.	
8	Содержание работы по формированию основ здорового образа жизни детей старшего школьного возраста в ДОЛ	Требования к деятельности вожатого по охране здорового образа жизни. Система мероприятий по здоровому образу жизни. Система работы вожатого по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. О правилах организации физкультурно-спортивных мероприятий с детьми. О требованиях безопасности в период пребывания на занятиях образовательного цикла. Об организации и проведении массовых мероприятий, праздников. Инструкции по определению у детей и подростков признаков употребления психоактивных веществ и порядок действий вожатого в данной ситуации. Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам осуществления профилактики	2
9	Здоровье и здоровый образ жизни	Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Режим питания. Двигательная активность. Личная гигиена. Закаливание.	2
10	Меры по защите детей при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Меры пожарной безопасности	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. ПМП при кровотечениях, ушибах, утоплениях, ожогах, отравлениях. Предупреждение опасных ситуаций: пожара, электрического возгорания и др. Техника безопасности на детских площадках, на воде, при пользовании электрическими приборами, в душевых. Дети с ОВЗ объект особого внимания сотрудников образовательных организаций.	2
11	Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в	Типовой режим дня в ДОЛ. Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня ДОЛ.	1

	ДОЛ и требования к его организации	Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований.	
--	------------------------------------	--	--

ОП.02.Возрастная анатомия, физиология и гигиена (20 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Разделы. Темы	Содержание	Всего часов
1	Предмет, содержание и задачи курса	Предмет, содержание и задачи курса, его значение при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности воспитателя (вожатого). Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2
2	Факторы роста и развития	Основные закономерности роста и развития организма человека. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	3
3	Опорно-двигательный аппарат	Активная часть: мышечная система. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз	
4	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Учет особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	2
5	Нервная и гуморальная регуляция функций организма	Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Роль нервной системы в адаптации организма к воздействиям внешней среды.	2
6	Гигиена детей	Основы общей гигиены. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Личная гигиена	2

		детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к 17 одежде и обуви детей. Режим, как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебновоспитательного процесса	
7	Гигиена детей в ДОЛ	Гигиенические требования к образовательному процессу. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в отряде. Особенности развития утомления у детей. Режим дня, гигиенические основы построения режима дня детей.	2
8	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей. Закаливание, его физиологическая сущность, основные принципы закаливания. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	2
9	Гигиена среды обитания и воспитания детей	Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям.	2

ОП.03 Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи. (5 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
1	Понятие «первая помощь».	Правила оказания допустимой помощи при травме.	1
2	Ситуации необходимости оказания первой помощи.	Действия водителя при возникновении травмы. Виды травм.	1
3	Профилактика укусов клещей, змей, мошки, ос. Профилактика отравлений,	Порядок контроля за одеждой и поведением детей в период пребывания в ДОЛ.	2

	термического удара, и пр.		
4	Профилактика травм.	Порядок контроля за поведением детей и их занятостью в период пребывания в ДОЛ.	1

Основные источники:

Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие. Издательскополиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008

Дополнительные источники:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
2. Сапин М.Р., Брыксин З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Издательство «Академия», 2005
3. Смирнов В. М. Будилина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. – М.: Академия, 2009.
4. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2007. 5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005

Интернет источники:

http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html

ОП.04 Основы педагогики и психологии. Возрастные психологические особенности детей

(24 ак. часа)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
	<i>Раздел 1. Общие основы психологии</i>		
1	Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, её задачи. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Отечественная психология. Основные категории психологии. Методы психологического	1

		<p>познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву.</p>	
2	Психика и её развитие	<p>Понятие о психике, её структуре и функциях. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Психика и этапы её развития. Отличие психики животных от психики человека. Сознание как форма психического отражения, понятие самосознания. Понятие сознания. Функции сознания, психологическая структура сознания, развитие сознания, самопознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я, рефлексивное сознание.</p>	1
3	Деятельность как способ существования личности	<p>Понятие деятельности в психологии. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение. игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка</p>	1
4	Человек как индивид	<p>Понятие деятельности в психологии. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура индивидуальной</p>	1

		<p>деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение. игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка</p>	
5	<p>Человек как субъект, личность и индивидуальность</p>	<p>Понятие личности в психологии. Понятие мотива и мотивации. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности. Общее строение мотивационной сферы, виды мотивации. Понятие личности в психологии. Понятие мотива и мотивации. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности. Общее строение мотивационной сферы, виды мотивации.</p>	1
6	<p>Эмоционально-волевая организация деятельности</p>	<p>Эмоциональная-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы.</p>	1
7	<p>Познавательные процессы</p>	<p>Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы</p>	1

		<p>внимания. 20 Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия. Память. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Мышление. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика, свойства речи. Развитие речи в онтогенезе. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.</p>	
	<i>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</i>		
1	Возрастная психология	<p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном</p>	1

		<p>возрасте, структура учебной деятельности. Другие виды деятельности младшего школьника. Психические познавательные процессы младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания, самооценки. Зарождение рефлексии. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Психические особенности развития подростка. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Развитие познавательных интересов.</p>	
2	Педагогическая психология	<p>Психология обучения. Общая характеристика процесса обучения. Основные понятия психологии обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Основные направления современного обучения. Развивающие технологии обучения. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Роль оценки и отметки. Альтернативные подходы к оцениванию знаний. Психология</p>	1

		<p>учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Учение как одна из форм деятельности человека. Учебная деятельность, структура учебной деятельности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Этапы, стадии усвоения. Обучаемость, показатели обучаемости, их диагностика. Психология воспитания. Воспитание как фактор формирования личности. Личностный подход в воспитании. Механизмы формирования личности. Социализация, социальные установки, нормы и ценности. Воспитательные технологии. Самовоспитание. Психология педагогической деятельности. Педагогическое общение. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта 21 педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психологические основы организации учебного сотрудничества. Функции, стили, модели педагогического общения.</p>	
3	<p>Возрастные психологические особенности детей</p>	<p>Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет). Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет). Психолого-педагогические</p>	1

		<p>особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет).</p> <p>Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.</p> <p>Способы установления контакта с детьми разного возраста. Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения.</p>	
	<i>Раздел 3. Вопросы социальной психологии</i>		
1	Общение	<p>Общение как деятельность. Многоплановый характер общения. Понятие и функции общения. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Структура общения.</p> <p>Характеристика сторон общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная). Типология коммуникаций; способы коммуникаций; вербальная и невербальная коммуникации. Пути достижения эффективности коммуникации. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.</p>	1
2	Группа как социально-психологический феномен	<p>Понятие группы, классификация групп. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе. Связи и отношения в группе. Проблема лидерства в группе.</p>	1

	<i>Раздел 4. Основы психологии творчества</i>		
1	Теория творческой деятельности	Понятие творчества. Закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Структура творчества, уровни, критерии. Проблема творчества в истории психологии. Индивидуальное и групповое творчество.	1
2	Творческая личность	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Креативность, её параметры (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	1
	<i>Раздел 5. Общие основы педагогики</i>		
1	Педагогика в системе наук о человеке.	Возникновение и развитие педагогики. Ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика. Краткий обзор развития педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	1
2	Методы педагогического исследования.	Характеристика традиционных методов педагогического исследования. Традиционно— педагогические методы: наблюдение, изучение первоисточников, изучение ученического творчества, беседа. Характеристика современных методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Педагогическое	1

		тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрический метод. Количественные методы в 22 педагогике: статистический метод (регистрация, ранжирование, шкалирование), моделирование.	
3	Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики.	Целеполагание в педагогике. Задачи воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Современные зарубежные педагогические концепции: (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм). Цели воспитания в зарубежной педагогике.	1
4	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования. Индивидуальная образовательная траектория. Личностная составляющая элементов содержания образования. Технология реализации индивидуальной траектории. Технологии личностноориентированного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения.	1
5	Теория и методика воспитания: цель, задачи, движущие силы.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя. Цель и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.	1
6	Методы воспитания	Характеристика методов организации деятельности и опыта поведения. Средства воспитания, их педагогические	2

		возможности и условия применения. Характеристика методов стимулирования.	
7	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.	Типология форм воспитательной работы. Мероприятия, игра, дело, их основные признаки. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход в воспитании. Воспитательные дела, их особенности, правила организации. Этапы воспитательного дела. Характеристика воспитательных дел. Новые технологии воспитательного процесса. Социально-ориентированные, этические, эстетические, спортивно-физкультурные, трудовые, экологические воспитательные дела. Основы дифференциации и индивидуализации воспитания	1
8	Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.	Понятие о коллективе. Функции коллектива. Структура детского коллектива. Становление личности. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Развитие (формирование) личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Факторы, влияющие на отношения «личность-коллектив». Модели отношений между личностью и коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Закон движения коллектива Организация перспективных устремлений учащихся. Формирование в коллективе общественного мнения. 23 Педагогика параллельного действия. Накопление и развитие положительных традиций коллективной жизни.	1

		Педагогическое руководство коллективом. Методика развития детского самоуправления. Современные концепции коллектива.	
9	Работа с одаренными детьми.	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. Творчество как высшая форма человеческой деятельности. Актуализация вопроса о работе с одарёнными детьми. Психологические основы педагогики развития.	1

Основные источники:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб, заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.Н. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2001. - 544 с. 2. Немов Р.С. Психология. М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. 2007

Дополнительные источники:

1. Акимова М.К., Козлова В.Г. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход.- М.,1992.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. - М.: МИОО, 2005.
4. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя.- М., 1992.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. М., 2001.
6. Гуревич П.С. Психологический словарь. М., ОЛМА ПРЕСС Образование.2007.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986.
8. Дьяченко В.К. Организационная культура учебного процесса и её развитие.- М., 1989.
9. Закон РФ об образовании.- М., 1992.
10. Ильина Т.А. Педагогика.- М., 1984.-20с.
11. Караковский В.А. Воспитательная система школы.- М., 1992.
12. Куписевич Ч. Основы общей дидактики /Пер. с польск.- М.: Высшая школа, 1986.-368с.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер. 2007.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., Питер. 2007.

15. Селевко Г.К. Современные образовательных технологии. Учебное пособие.-

Интернет источники:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol

ОП.05 Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения (16 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
1	Особенности работы с тревожными, агрессивными, неконтактными детьми.	Определение понятий «агрессия», «агрессивность». Классификация агрессии. Формирование детской агрессивности и варианты ее проявления. Диагностика и коррекция тревожности, агрессии.	4
2	Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению.	Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Профилактика рецидивов или их негативных последствий.	4
3	Профилактика вредных привычек.	Выявление и признание наличия вредных привычек. Выявление причины их возникновения.	2
4	Профилактика употребления нецензурных выражений. Профилактика буллинга в ДОЛ	История возникновения сквернословия. Сквернословие и здоровье. Методы и техники профилактики употребления нецензурных выражений.	2

ОП.06 Психология общения (12 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
	Раздел 1. Введение в психологию общения		
1	Тема 1. 1. Предмет и задачи психологии общения	Психология общения как отрасль психологической науки, предмет и задачи её исследования. Роль психологии общения в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Общение как психолого-педагогическое понятие. Основные понятия психологии общения. Требования к изучаемой дисциплине	1
2	Тема 1. 2. Общение – основа человеческого бытия	Общение как особый вид деятельности. Единство деятельности и общения. Значение общения в системе межличностных и общественных отношений. Общение и социальные роли. Коммуникативная компетентность педагога	1
	Раздел 2. Основные закономерности процесса общения.		
1	Тема 2.1. Характеристика процесса общения	Понятие об общении в психологии. Предмет курса, основные понятия и определения. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная	1

		<p>стороны общения. Основные функции общения. Контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень</p>	
	<p>Раздел 3. Восприятие и познание людьми друг друга</p>		
1	<p>Тема 3.1. Взаимодействие в общении</p>	<p>Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и её влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия. Гуманистический, ритуальный, манипулятивный.</p>	1
2	<p>Тема 3.2. Этика общения</p>	<p>Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные</p>	0,5

		ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по понятие конфликта. Причины конфликтов в обобщению, право партнера на ошибку и возможность её исправления, толерантность, доверие к людям.	
	Раздел 4. Оптимизация процесса общения		
1	Тема 4.1. Методы развития коммуникативных способностей	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	1
2	Тема 4.2. Понятие конфликта, причины, динамика и способы разрешения	Пщении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и групповые, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации, б) цели, субъективные мотивы его участников, в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками, г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество,	1

		компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.	
	Тема 4.3. Этические аспекты общения	Рольевые игры на освоение моральных принципов и норм эффективного общения.	0,5

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005.
2. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М.: «Академия», 2004.

Дополнительные источники:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М, 2002.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.,2003.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2004.
4. Добрович А. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
5. Ефимова Н. С.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.
6. Ефимова, Н.С., Социальная психология: учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019
7. Казаринова Н.В. Межличностное общение. Хрестоматия. Питер, 2004
8. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции// Современная зарубежная социальная психология. Тексты. - М., 1984.
9. Ковалев Г.А. Воздействие как психологическая категория//Психология воздействия: Проблемы теории и практики. - М.,1989.
- 10.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - Л., 1990.
11. Крысько В.Г. Социальная психология. М. Владос Пресс. 2004.
- 12.Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Владос, 2002.

Интернет источники:

<https://progressman.ru/communication/> <https://vse-sekretu.ru/936-iskusstvo-obscheniya-s-lyudmi-pravila-i-sekretu.html>

ОП.07 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (5 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
1	Раздел 1. Использование программных систем и	Возможности настольных издательских систем: создание,	1

	сервисов	<p>организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	
	Раздел 2. Информация и информационная деятельность человека		
1	Тема 2.1. Работа с источниками информации.	<p>Основные понятия о том, что же такое информация, информационная грамотность, медиа информационная грамотность. Категории источников информации, признаки. Уровни использования медиа контента в школах, общественных организациях и лагерях.</p>	1
2	Тема 2.2 Организация работы пресс-центра.	<p>Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Цель и задачи работы пресс-центра. Должностные обязанности сотрудников детского пресс-центра. Основной функционал пресс-центра. Возможные продукты деятельности пресс-центра. Разработка содержания и формата школьного телевидения</p>	1
3	Тема 2.3. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря.	<p>Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Возможные риски в сети Интернет. Алгоритм обеспечение медиабезопасности</p>	1

		детей и молодежи в сети интернет. Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	
	Раздел 3. Технология создания и преобразования информационных объектов.	Описание возможностей различных программ для решения разнообразных задач: создание квиза, презентации, визитки, анкеты, составление текста и генерирование изображений в ИИ	1

Основные источники:

Владимирова Т. Н., Фелкина А. В. «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Методические рекомендации» -М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. – Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей.– М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Михеева Е. В, Титова О.И. Титова. –Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Михеева Е.В. – Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет источники:

https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoesoprovodzhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf

Профессиональный цикл. Профессиональные модули. (198 ак. часов)

ПМ.01 Вожатый в организациях отдыха и их оздоровления (30 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
1	Определение, типология и специфика организаций	Понятие, виды и формы организации детского отдыха.	6

	отдыха и оздоровления детей	Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОЛ. САНПиН.	
2	Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления	Сотрудники ДОЛ и их основные должностные обязанности. Педагогическая служба лагеря. Профессиональный стандарт «Вожатый». Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	6
3	История вожатского дела	<ul style="list-style-type: none"> · Скаутское движение · История пионерского движения в России <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	6
4	Правовые основы деятельности вожатого	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления <ul style="list-style-type: none"> · Конвенции ООН о правах ребенка · Должностная инструкция вожатого · Техника безопасности 	6
5	Этические основы деятельности вожатого	Требование к личностным качествам и ценностям вожатого. Имидж вожатого. Культура речи, поведения, внешнего вида. Табу в работе вожатого.	6

		Информационная грамотность. Информационная безопасность. Этика и безопасность в социальных сетях.	
--	--	---	--

ПМ.02 Особенности работы с временным детским коллективом (88 ак. часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
1	Временный детский коллектив и динамика его развития	Особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психологопедагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	10
2	Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива.	Мероприятия, направленные на знакомство. Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива. Отрядные огоньки. Отрядное дело. Педагогические задачи отрядного дела. Алгоритм проведения отрядного дела. Формы проведения отрядного дела. Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников и заданной формы проведения.	26
3	Условия формирования благоприятного	Методы исследования психологического климата в	10

	психологического климата в детском коллективе.	отряде, личности ребенка и результативности деятельности. Наказание и поощрение в ДОЛ. Единство педагогических требований. Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде. Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор. Способы достижения авторитета.	
4	Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков.	Типология конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов. Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов. Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в ДОЛ.	16
5	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий.	Стимулирование активности ребенка в ДОЛ. Система самоуправления в отряде и лагере. Чередование творческих поручений. Система мотивации и стимулирования	16
6	Анализ результатов деятельности временного детского коллектива	Анализ деятельности отряда. Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде.	10

ПМ.03 Планирование деятельности временного детского коллектива (80 ак.часов)

Тематический план и содержание учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Содержание	Всего часов
-------	--------------	------------	-------------

1	Логика и периодизация лагерной смены.	Логика и периодизация смены. Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка. Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный).	10
2	Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива.	Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ. Коллективное творческое дело. Игры. Игра, как вид деятельности и метод воспитания. Классификация игр. Малые игровые формы. Проектная деятельность. Организация прогулок и экскурсий. Организация спортивных соревнований в ДОЛ.	30
3	Факторы планирования деятельности временного детского коллектива.	Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления. План-сетка и принципы ее создания.	20
4	Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ	Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в ДОЛ. Проектирование программы отряда. Структура программы. Ресурсное обеспечение программы. Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста. Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в ДОЛ.	26

9. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994. 3. Байбородова М.: Академия развития, 2003. 256 с.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
4. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. – 120 с.
5. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
6. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
7. Бесова М.А. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
9. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991. 11. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
10. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных /Под ред. Левановой Е.А. М., 2002
11. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
12. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
13. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. Волохов А.В. М., 1997.
14. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
15. Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
16. Гришина Г.Н., Короткова А.Д., Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей / М., 1999.
17. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991. 21. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
19. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.

20. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
21. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
22. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
23. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.:
25. Издательский центр «Академия», 2000.
26. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
27. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
28. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
29. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
30. Основы педагогического мастерства /Под редакцией Зязюна И.А., М.: Просвещение, 1989.
31. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
32. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
33. Практическая психология образования /Под редакцией Дубровиной И.В. Учебник для студентов высших и средне –специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
34. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
35. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха//Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13
36. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. 40. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
37. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992. 42. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

Дополнительная литература:

1. Анисимова Т.Б. 100 замечательных идей для детских праздников. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. Беляков Е.А. 365 развлечений для ребенка. /М.: Рольф,2000. 224 с.

3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. /М.: Магистр, 1997. 418 с.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / М., 1998.
5. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. /Под ред. Волковой Н.И., СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
8. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ М, 2002. 288.
10. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
11. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. / Смоленск,1996.
12. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / Ростов-на Дону: Феникс, 2005. 311 с
13. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ Учитель, 2007.166 с.
14. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М.,1996
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. /М., 1986.
16. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
17. Матвеев В., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето. /М., 1972.
18. Нескуба И.Б. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. /Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
19. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. /М., 1999.
20. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. /М., 2002.
21. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов-организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
22. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
23. Тимофеев Ю.Н. Игротека вожатого. /М., 2001.

24. Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. /М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
25. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
26. Учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.
27. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ 1998.
28. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. / М.,1992.
29. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому/ М.,1997.
30. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы:

1. Гарант;
2. Консультант Плюс;
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»— ГСРПА России;
4. Электронная библиотека <http://www.gummer.info.ru>
5. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]: Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»». http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

10. Формы аттестации и оценочные материалы.

Промежуточная аттестация

Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится после освоения соответствующего модуля программы в форме тестирования.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и их успешного прохождения, что подтверждается оценкой “зачет/незачет”. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме самостоятельной работы по индивидуальному заданию.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о профессиональной переподготовке, что подтверждается дипломом.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку “незачет”, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учебно-консультационным центром ООО “ЭЛНА Энергетика”.
 (“Примерные вопросы для промежуточной аттестации” - Приложение 1)
 (“Примерные задания для итоговой аттестации” - Приложение 2)

11. Требования к кадровым условиям реализации программы.

Реализация образовательной программы (ее составление, подбор методической литературы, составление лекционных материалов) обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов

Приложение 1

Примерные задания и оценочные материалы для проведения текущей и аттестации по программе.

Тестовое задание по разделу «Сопровождение ребенка в ДОЛ»

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

№ 2 «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации

№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1. побуждение;
2. понукание;
3. сочувствие;
4. предостережение.

№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся – это:

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в

ориентации на:

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка
4. возрастная особенность.

№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст.

№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. младшего школьного;
2. подросткового;
3. юношеского;

№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения,

характер отношений задаются преимущественно педагогом: (выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста;
2. для подросткового возраста;
3. для юношеского возраста.

Тестовое задание

по разделу «Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления»

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

(выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на территории лагеря;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо занятий физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общелагерных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общелагерной зарядки.

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;

4. должностная инструкция

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

№ 8 Основным международным правовым документом, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. Конституция РФ;
2. Женевская декларация прав ребенка;
3. Закон «Об образовании»;
4. Конвенция ООН.

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности водителя и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

*Тестовое задание по разделу
«Особенности работы с временными детскими коллективами»*

№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела

№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные.

№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе. (выбрать правильный ответ)

1. 7 ± 2 человек
2. 11 человек
3. 3 человека

№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

*Тестовое задание по разделу
«Планирование деятельности временного детского коллектива»*

№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации,

продукт, его презентация

3. Постановка проблемы, поиск информации ее анализ, презентация полученных данных

4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные

2. Исследовательские

3. Игровые

4. Творческие

5. Информационные

6. Инженерные

7. Бизнес-проекты

№7 Квест относится:

1. К проектной деятельности

2. К инновационным игровым технологиям

3. К коллективно-творческой деятельности

4. Только к компьютерным играм

№8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям

2. «Поиски клада»

3. Зарница

4. Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один

2. Нет опозданиям

3. «Здесь и сейчас»

4. Активность, позитивность, креативность\

5. Правило круга

6. Обязательно носить бейджи

7. Обязательно обращаться на «ты»

№10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов

2. Удовлетворенностью детей

3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы

4. Показателями по результатам комплексной диагностики

Критерий оценки: тест считается пройденным, в случае, если правильно отвечено на 50% вопросов.

- Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

- Алгоритм:

для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объективную или субъективную);

3. Дать характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

- Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

4. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

5. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

6. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже-заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

7. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

8. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их трудно разбудить.

9. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

10. Дети решили сделать вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать

для вас на асфальте «Доброе утро, любимые водители!». На слове «любимые» их остановила охрана.

Объект оценивания: Решение кейса.

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта разработки методических рекомендаций по снятию эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания, организации психологически комфортной жизнедеятельности детей, поведения водителя в штатных ситуациях, а также при взаимодействии с администрацией и напарниками.

Критерии “зачета”:

- ***Анализ представленной ситуации***

Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи в полном/ не в полном объеме.

- ***Формулировка представленной информации в виде проблемы***

Сформулирована (в разной степени четкости) проблема, обозначенная в ситуации кейса.

- ***Предложение способа решения проблемы***

Разработан адекватный предложенной ситуации способ (или общие подходы) разрешения проблемы.

- ***Обоснование способа решения проблемы***

Аргументирован способ решения проблемы.

Приложение 2

Примерные задания для Итоговой аттестация

1. Методический продукт «Отрядное дело»

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Использованная литература

2. Методический продукт «Игротека»

Методический продукт «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается слушателем самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант программы. Требования к оформлению программы: необходимо подобрать серию игр по обозначенному перечню.

Методический продукт: «Игротека»

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;

- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

Критерии сдачи итоговой аттестации:

Методический продукт составлен корректно, точно по заданию, соответствует поставленным целям и задачам, применено оформление с использованием изученных технологий, является авторской разработкой с выраженной новизной и оригинальностью замысла, разработано с учетом возрастных особенностей коллектива.