

Общество с ограниченной ответственностью
«ЭЛНА Энергетика»

115419 г. Москва ул.Орджоникидзе, 11, строение 1А, блок Г, подъезд 21, 4 этаж, офис 45.
Тел./факс: 8-499-753-02-30 [http:// www.drpolenovo.ru](http://www.drpolenovo.ru)

ОДОБРЕНА
решением методического совета
ООО «ЭЛНА Энергетика»
ДОЛ «Детская Республика
«Поленово»
25.03.2024 год



Генеральный директор

Орлов Б. В.

Директор

Жигульский И.П.

Заместитель директора по воспитательной работе

Дмитриева И. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Детского оздоровительного лагеря «Детская Республика «Поленово»
Летняя оздоровительная кампания 2024 года

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Кружковая деятельность»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профорентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	41
Приложение	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ООО «ЭЛНА Энергетика» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный

модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к

новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

ДОЛ «Детская Республика «Поленово» расположен в селе Бёхово Заокского района Тульской области и является одним из старейших детских лагерей в России (1948 год). «Детская Республика «Поленово» - круглогодичный лагерь с круглосуточным пребыванием детей.

Лагерь находится на берегу реки Оки, на территории Государственного мемориального историко-художественного и природного музея-заповедника В.Д. Поленова. Вблизи

располагаются музеи и усадьбы, где жили или гостили великие русские деятели искусств (Болотов, Паустовский, Цветаева, Рихтер и др.).

Село Бёхово стало одним из победителей международного конкурса Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) как место, которое больше всего сохранило историческую самобытность и при этом максимально адаптировано под запросы современных туристов. Главная достопримечательность села – церковь Живоначальной Троицы, спроектированная В.Д. Поленовым и построенная на средства живописца.

История оздоровительного лагеря «Поленово» начинается в далеком послевоенном 1948 году, в качестве лагеря для учащихся Московского Центрального Художественного училища (ныне Московская Центральная Художественная школа центр непрерывного образования при Российской Академии Искусств). Учащихся привозили в палаточный лагерь с целью не только оздоровительной, но и образовательной. Виды и природа места как нельзя лучше подходили для пленэров. Таким образом, история Республики «Поленово» неразрывно связана с культурой и искусством, а среди воспитанников лагеря – художники с мировыми именами: Эрик Булатов, Илья Кабаков, Борис Диодоров, которые в пятидесятых годах отдыхали и писали поленовские виды в числе учащихся МЦХШ. Продолжая историческую традицию, по сей день Республика принимает на отдых и практику студентов МЦХШ при РАХ, организывает встречи с художниками, выпустила буклет о культурной ценности и жителях села Бёхово, ведет просветительскую деятельность среди воспитанников в культурно-краеведческом направлении.

История и особенности расположения Республики способствовали формированию круга партнеров: МЦХШ при РАХ, музей-усадьба В.Д. Поленова, Министерство культуры, Министерство образования и Министерство труда и социальной защиты Тульской области, туристско-краеведческий клуб «Искатель», ГУ ТО «Природа», экоцентр «Сборка», патриотический клуб «Русь» (пос. Заокский), ВООП при Государственном Дарвиновском музее, Институт проблем экологии и эволюции при РАН, Центр дополнительного образования «Микрофото» (г.Пушино), Российское историческое общество, Тульское музейное объединение.

В течение ЛОК и межсезонных каникулярных смен реализуются экскурсионные программы в музеи и заповедник, находящиеся в непосредственной близости с лагерем: музей-усадьба В.Д.Поленова, музей-усадьба А.Т. Болотова “Дворяниново”, музей командира крейсера “Варяг” В.Ф.Руднева, Тульский кремль, Тульский государственный музей оружия, Зубровник в Приокско-террасном заповеднике.

ДОЛ «Детская Республика «Поленово» позиционируется как лагерь для активных городских детей, поэтому, наряду с социально-гуманитарной составляющей программы, направленной на духовно-нравственное развитие, патриотическим, краеведческим, экологическим и культурным воспитанием, большая часть отводится и спортивному блоку. В течение ЛОК и межсезонных каникулярных смен в программу включены как общелагерные спортивные мероприятия («Ночная футбольная лига», праздник стрит-бола), так и регулярные турниры по различным видам спорта (футбол, пионербол, пляжный волейбол, настольный и мини-теннис, мас-рестлинг, флорбол, шашки, шахматы, саб-соккер).

После распада СССР и упразднения Всероссийской пионерской организации, в оздоровительном лагере «Поленово» появляются провинции вместо отрядов, мэры вместо вожатых, а совет министров заменяет совет дружины и начинается большая экономическая игра, являющаяся, по сути, продолжением пионерского движения.

Оздоровительный лагерь «Поленово» становится «Детской Республикой «Поленово» с большой экономической игрой, трудовым воспитанием, самоуправлением. Девиз же лагеря остался неизменным: «За Родину, добро и справедливость!», и говорит о незыблемости позиции поленовцев.

В связи с месторасположением на территории историко-культурного национального заповедника, изменение внешнего вида, высоты, размера построек, изменение ландшафта невозможны. Поэтому, претерпевая реконструкции, ремонты и модернизации наполнения, строения и объекты на территории сохраняют свой внешний вид и расположение. Это является и минусом (невозможность расширения, добавления новых помещений) и плюсом (лагерю удалось сохранить свою аутентичность, атмосферу уюта и близости к природе).

Наибольшей сложностью на данный момент в Республике является недостаток крытых теплых помещений, которые позволяли бы в зимний период проводить общелагерные мероприятия для всего коллектива. Это обуславливает содержание программ, в которых используются интерактивные формы для улицы или, с делением на группы по возрастам, для помещений.

Основной контингент ДОЛ «Детская Республика «Поленово» - дети от 7 до 17 лет,

самостоятельно приобретшие путевки. Возвращаемость детей в лагерь, на данный момент, составляет более 70%.

В первую смену ЛОК и в межсезонные каникулярные смены Республика принимает группы детей, направляемых на отдых Министерством труда и социальной защиты Тульской области. Это дети семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и дети с особенностями развития.

На сменах ЛОК и в период межсезонья осуществляется заезд творческих и спортивных коллективов.

На протяжении последних трех лет в ЛОК Республика «Поленово» на постоянной основе принимает детей с сахарным диабетом I типа, выделяя их в отдельный отряд, сопровождающийся детскими врачами-эндокринологами и дианаставниками (из расчета 1 специалист на 5 детей) для осуществления круглосуточного контроля за уровнем гликемии. Вожатые диаотряда предварительно проходят специальную подготовку по работе с детьми с СД I и имеют высокую внутреннюю мотивацию. Важной особенностью работы с диаотрядом является полное вовлечение детей в общую программу лагеря, ведение полноценной жизни, адаптация к ней.

На протяжении последних 10 лет Республика «Поленово» ведет активную социальную благотворительную деятельность, выражающуюся в предоставлении льготных или бесплатных путевок подопечным благотворительных фондов, общественных организаций, а последние два года – детям семей военных участников СВО, группам детей из вновь присоединенных территорий.

Основу педагогического коллектива составляют люди, выросшие в Республике, проведшие в ней большую часть своей жизни. Это и семейные династии, и сотрудники, имеющие стаж работы в Республике более 40 лет, и молодые специалисты, не желающие расставаться с лагерем и продолжающие сохранять и нести традиции для юных воспитанников.

Хочется отметить, что за последние годы в числе педагогического состава появилось много молодых сотрудников, имеющих активную позицию, готовых развиваться именно в сфере детского отдыха. Так, в 2023 году, вожатые Республики стали победителями на IX Олимпиаде вожатых, финалистами Лиги вожатых. Сотрудники

регулярно проходят курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, посещают обучающие семинары по направлениям деятельности организации детского отдыха и оздоровления.

В связи с круглогодичной деятельностью лагеря растет штат постоянного педагогического персонала, который также работает всевозможным, в том числе над разработкой воспитательных программ, а также программ отдыха и оздоровления.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ДЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА «ПОЛЕНОВО»
На ЛОК 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год, в соответствии с Указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Знакомство с лагерем (игра по станциям)	28.05			v
2	Линейка открытия смены. Поднятие государственного флага и флага Республики «Поленово»	29.05		v	
3	День единых действий. День защиты детей. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага.	1.06		v	
4	Квест игра «Ночь приключений»	1.06 16.07 08.08			v
5	Тематический день РДДМ «День первых». Торжественная	Первая декада каждой смены		v	

	линейка. Поднятие государственного флага				
6	Концертная программа открытия сезона «Визитка отряда. Моя семья – мои правила»	2.06		v	
7	Конкурс плакатов «Семейная традиция»	3.06			v
8	День дружбы народов в ДРП	4.06		v	
9	Конкурс рисунков на асфальте «Сказки из бабушкиного сундука»	5.06		v	
10	Интеллектуальные игры «Квиз-плиз»	5.06, 30.06, 23.07			v
11	Вечер салонов «Мой семейный бизнес»	5.06			v
12	День единых действий. День русского языка. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага.	6.06		v	
13	Конкурс чтецов «У семейного очага»	6.06		v	
14	Общелагерная игра «Битва магов» день первый	6.06		v	
15	Большая игра «Битва магов» день второй	7.06		v	
16	Международный день друзей. Письмо другу.	9.06			v
17	Всероссийская акция «Детки и предки»	9.06	v		
18	Акция «Открытие домой»	10.06			v
19	День единых действий. Торжественная линейка, посвященная Дню России. Поднятие государственного флага.	12.06		v	
20	Интерактивное мероприятие для подростков «Крепка семья – крепка Россия». Путешествие по семейному законодательству.	12.06			v
21	Конкурс поделок из природного материала	13.06		v	
22	День именинника в ДРП.	14.06, 22.08		v	

	Торжественная линейка				
23	Тематическая квест-игра «Украденный полдник»	15.06, 31.07			v
24	Торжественная линейка закрытия смены	16.06		v	
25	День единых действий. День памяти и скорби. Торжественная линейка. Минута молчания.	22.06		v	
26	Возложение венка к Обелиску славы	22.06		v	
27	Акция «Свеча памяти»	22.06	v		
28	Акустический концерт «Мы этой памяти верны»	22.06		v	
29	Международный день борьбы с наркоманией. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	26.06		v	
30	День единых действий. День молодежи. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага.	27.06		v	
31	Тематические мероприятия, направленные на профилактику буллинга «Часы дружбы»	27.06, 20.07, 10.08			v
32	Конкурс рисунков на асфальте «Движение к цели!»	28.06		v	
33	Веревочный курс «Спорт начинается с команды»	28.06		v	
34	Концерт для родителей	29.06		v	
35	Конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему...»	30.06		v	
36	Социокультурное игровое мероприятие «Фестиваль дворовых игр»	1.07		v	
37	Всероссийская социальная акция «Здоровому образу жизни – салют!»	1.07	v		
38	Конкурс агитбригад «Со спортом вместе»	2.07		v	
39	День дружбы народов. «Африканские мотивы в ДРП»	2.07		v	
40	Конкурс вожатского мастерства «Мы – команда!»	3.07		v	

41	Эко-тропа «Экологический спринт»	5.07, 25.07		v	
42	Конкурс поделок из природных материалов «Дары природы»	6.07, 29.07			v
43	Квест-игра «Украденный полдник»	7.08			v
44	День единых действий. День семьи, любви и верности. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага.	8.07		v	
45	День рождения ДРП	8.07		v	
46	День Именинника	8.07		v	
47	Концерт «7Я»	8.07		v	
48	Торжественная линейка закрытия 2 смены	9.07		v	
49	Линейка открытия смены «За Родину, добро и справедливость!» Поднятие государственного флага и флага ДРП	14.07		v	
50	Тематическая встреча с подростками «Путешествие по семейному законодательству»	16.07			v
51	Ролевая игра «Алиса в стране чудес»	17.07			v
52	Концерт «Визитка отряда. «Сохраняя традиции»	17.07		v	
53	Конкурс плакатов «Герой нашего времени»	19.07		v	
54	Смотр строя и песни. Строевая подготовка батальонов.	20.07		v	
55	Открытие военно-патриотической игры «Зарница»	20.07		v	
56	Комендантский час в ДРП	20.07		v	
57	Военизированная эстафета	21.07		v	
58	Боевые действия	21.07		v	
59	Всероссийская патриотическая акция «Вся Родина моя!»	22.07	v		
60	Концерт-конкурс «Мистер и Мисс ДРП»	23.07		v	
61	Общелагерная игра «Игры народов России»	24.07		v	

62	Краеведческие тематические мероприятия «Природа родного края»	25.07, 9.08			v
63	Концерт для родителей	27.07		v	
64	Поленовская ярмарка	27.07, 17.08		v	
65	День единых действий. День военно-морского флота. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага.	28.07		v	
66	Фестиваль морских традиций “Свистать всех наверх!”	28.07		v	
67	Торжественная линейка ко Дню именинника	30.07		v	
68	Он-лайн спектакль «Три Ивана»	30.07			v
69	Концерт «СИЛАВМЕСТЕ»	31.07		v	
70	Торжественная линейка закрытия 3 смены	1.08		v	
71	Линейка открытия экологической смены “Экологический патруль”. Поднятие государственного флага и флага ДРП	6.08		v	
72	Тематическое мероприятие “Экологический десант” (ГУ ТО ПО “Природа”)	07.08		v	
73	Открытие проектной мастерской	9.08			v
74	День единых действий. День физкультурника. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага	10.08		v	
75	Конкурс постеров “Красоты моей родины”	11.08		v	
76	Тематическое мероприятие “Раздельная Сборка. Экологический проект. Рециклинг”	11.08		v	
77	Конкурс поделок из бумаги-оригами «Зеленая планета»	11.08		v	

78	Международный день левшей. Познавательно-игровые тематические мероприятия. Мастер-классы «День наоборот»	13.08		v	
79	В гостях у ДРП «Общество защиты животных при РАН». Партнерская программа. Биологическая экскурсия «Орнитология средней полосы»	13.08		v	
80	Тематическое мероприятие «Биологическая экскурсия». Партнерская программа	14.08		v	
81	Всероссийская экологическая акция «От гибели и вымирания природе нужно нам спасти!»	14.08	v		
82	Общелагерная игра по станциям «Экологическая биржа»	15.08		v	
83	Конкурс рисунка на асфальте «Защитники природы»	15.08		v	
84	Общелагерные квест-игры экологической направленности (младшая группа «Таинственные тропы», средняя возрастная группа - «Знатоки природы», старшая возрастная группа «Наш след на Земле»)	16.08		v	
85	Выпускной 2024 «Летучий голландец»	18.08		v	
86	Тематическое мероприятие «Юные туристы. Партнерская программа	19.08		v	
87	Проектная мастерская. Защита проектов.	20.08		v	
88	Экологическая игра «Сделай выбор». Дебаты.	20.08		v	
89	Тематические мероприятия «Лаборатория микробиологии и профориентации «Микрофото»	20.08		v	
90	Конкурс поделок из природных материалов «Лесная сказка»	21.08		v	
91	Игра по станциям «Фестиваль народных игр»	21.08		v	
92	День единых действий. День флага Российской Федерации. Торжественная линейка. Поднятие государственного флага.	22.08		v	

93	Интеллектуальное диагностическое мероприятие «Экологический квиз»	22.08			v
94	ГАЛА-Концерт “На закате лета” “Человек! Будь человеком!”	23.08			v
95	Торжественная линейка. Награждение. Закрытие 4 смены “Экологический патруль - в добрый путь!”	24.08			v

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Игры на знакомство	Первый и второй день смены			v
2	Отрядные дела на сплочение и командообразование	Первая декада смены			v
3	Отрядные дела на взаимодействие, выявление лидера				v
4	Отрядные дела окончания смены	Конец смены			v
5	Отрядные вечера	В течение смены			v
6	Проведение отрядных дел и КТД в соответствии с программами отрядной работы	В течение каждой смены			v
7	Отрядный организационный сбор	Первый день смены			v
8	Отрядное дело «Операция «Уют»	Первый день смены			v
9	Отрядная игра «Фанты»	30.05			v
10	Отрядное дело «Операция чемоданчик»	Предпоследний день смены			v
11	Всемирный день без табака. Отрядные мероприятия “Здоровому - все здорово!”	31.05			v
12	Внутриотрядные конкурсы чтецов “У семейного очага”	4.06			v
13	Отрядные гостевания “Приходите в мой дом”	4.06			v
14	Отрядное дело «Письмо другу» «Открытка домой»	9.06			v
15	Отрядное дело «Открытка домой»	10.06			v
16	Международный день борьбы с	26.06			v

	наркоманией. Тематические интерактивные отрядные мероприятия				
17	“Часы дружбы” мероприятия, направленные на профилактику буллинга	В течение смен, в каждой смене			v
18	Внутриотрядные конкурсы чтецов “Я лиру посвятил народу своему...”	27.06			v
19	Отрядное дело «Открытка домой»	3.07			v
20	Отрядные мероприятия “Экология - дело каждого!”	5.07			v
21	Квест-игра “Украденный полдник”	7.07 31.07			v
22	Отрядное мероприятие. Ролевая игра	17.07			v
23	Отрядное дело «Открытка домой»	26.07			v
24	Краеведческие тематические мероприятия «Природа родного края»	9.08			v
25	Проектная мастерская. Выбор отрядами темы проекта.	9.08			v
26	Отрядное дело «Открытка домой»	18.08			v

Модуль «Самоуправление»

1	Выбор премьер-министра и президентского совета в отрядах	Второй день каждой смены			v
2	Заседание президентского совета. Утверждение плана смены и экономической программы.	Второй день каждой смены		v	
3	Формирование совета ДРП	Второй день смены		v	
4	Заседание совета ДРП	Ежедневно		v	
5	Заседание президентского совета, подведение итогов	Экватор и предпоследний день смены		v	
6	День самоуправления	11.06 4.07 29.07 21.08			v

Модуль «Кружковая деятельность»					
1	Интерактивная игровая развивающая комната RonPlay	В течение смен		v	
2	Творческая мастерская «Ниткография»	В течение смен		v	
3	Творческая мастерская «Декупаж»	В течение смен		v	
4	Творческая мастерская «Браслеты из бусин»	В течение смен		v	
5	Творческая мастерская «Плетение из ниток. Фенечки»	В течение смен		v	
6	Кружок «Шахматы»	В течение смен		v	
7	Кружок «Настольный теннис»	В течение смен		v	
8	Кружок «Футбольный клуб»	В течение смен		v	
9	Творческая мастерская «Выжигание»	В течение смен		v	
10	Библиотека	В течение смен		v	
11	Творческая мастерская «Мир красок»	В течение смен		v	
12	Творческая мастерская «Моделирование»	В течение смен		v	
13	Творческая мастерская «Выпиливание лобзиком»	В течение смен		v	
14	Творческая мастерская «Рисование ЭБРУ»	В течение смен		v	
15	Творческая мастерская «Мир бумаги»	В течение смен		v	
16	Творческая мастерская «Игра на гитаре»	В течение смен		v	
17	Творческая мастерская «Современные танцы»	В течение смен		v	
18	Кружок «Мастерская актера»	В течение смен		v	
19	Мастер-класс «Роспись пряников»	В течение смен		v	

Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя зарядка	Ежедневно в течение смены		v	
2	Торжественное открытие спортивного сезона на футбольном поле. Шествие команд. Блицтурниры по пионерболу и футболу	29.05 21.06 14.07 6.08		v	

3	Первенство ДРП по шашкам	31.05 24.06 16.07 8.08		v	
4	Первенство ДРП по шахматам	3.06 1.07 19.07 11.08		v	
5	Всемирный день без табака. Отрядные мероприятия «Здоровому – всё здорово!»	31.05			v
6	Спортивно-игровое шоу «Со спортом не шутят!» легкая атлетика	1.06 17.07		v	
7	Турнир по простыночному волейболу	2.06 25.06 18.07 10.08		v	
8	Спортивная эстафета «Большие гонки»	2.06 25.06 18.07 10.08			v
9	Поленовские рекорды	6.07 22.07 10.08		v	
10	Первенство Республики по стритболу	4.06 27.06 20.07 12.08		v	
11	Промежуточные игры на первенство ДРП по футболу	В течение смены		v	
12	Промежуточные игры на первенство ДРП по пионерболу	В течение смены		v	
13	Игры по пляжному волейбол	10.06 3.07 26.07 18.08		v	
14	Фестиваль ГТО «От значка ГТО к Олимпийской медали!»	23.06 9.08		v	
15	Большой футбол	8.06 29.06 27.07		v	

		17.08			
16	Первенство ДРП по футболу	9.06 05.07 28.07 23.08		v	
17	Первенство ДРП по пионерболу	12.06 7.07 30.07 23.08		v	
18	Спортивные игры в лазертаг	11.06 4.07 29.07 16.08		v	
19	Первенство ДРП по настольному теннису	13.06 6.07 29.07 21.08		v	
20	Первенство ДРП по мас-рестлингу	15.06 30.06 24.07 20.08		v	
21	Первенство ДРП по сабсоккеру	15.06 30.06 24.07		v	
22	Конкурс агитбригад «Со спортом вместе»	2.07		v	
23	Ночная футбольная лига	2.07		v	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядного уголка «Семейное древо»	30.05			v
2	Смотр-конкурс отрядных уголков «Семейное древо»	1.06		v	
3	Оформление отрядного уголка «Со спортом вместе»	22.06			v
4	Презентация-конкурс отрядных уголков «Со спортом вместе»	24.06		v	
5	Отрядное дело «Оформление отрядного уголка» «Под флагом Родины»	15.07			v
6	Смотр-конкурс отрядных уголков «Под флагом Родины»	17.07		v	

7	Отрядное дело «Оформление отрядного уголка» «Юные экологи»	7.08			v
8	Смотр отрядных уголков «Юные экологи»	9.08		v	
9	Оформление информационного стенда «ДРП сегодня» (план дня)	ежедневно			v
10	Оформление Экономической программы отряда	Второй день смены			v

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Тематическое мероприятие «Безопасный лагерь»	Первый день в каждой смене		v	
2	Тренировка пожарной эвакуации	Второй день каждой смены		v	
3	Встреча с сотрудниками МЧС. Эстафеты, профилактические беседы	В течение смен, в каждой смене		v	
4	Тематическая встреча с поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт»	В течение смен, в каждой смене и в родительский день		v	
5	Проведение комплекса профилактических мероприятий	В течение смен			v
6	Тематическая встреча с организацией «Красный крест»	В течение смен		v	

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	Ознакомительная встреча	Март, апрель		v	
2	Инструктивный выезд в ДРП. Семинар-практикум	Апрель-май		v	
3	Педагогический совет ООО «ЭЛНА Энергетика» ДОЛ «Детская Республика «Поленово»	За 1 день до смены		v	
4	Конкурс вожатского мастерства «Мой отряд - моя семья»	10.06		v	
5	Конкурс вожатского мастерства «Мы – команда!»	3.07		v	
6	Конкурс вожатского мастерства «Поленовский МЭР – достойный пример!»	26.07		v	

7	Планерка	ежедневно		v	
8	Вечерняя вожатская рефлексия	ежедневно		v	
9	Итоговый педагогический совет	Последний день смены		v	
10	Методические консультации для вожатых	В течение смены		v	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Онлайн консультации для родителей	В течение ЛОК		v	
2	Ведение паблика в Телеграм канале, страницы в «ВКонтакте», размещение информации на сайте	В течение ЛОК		v	
3	Проведение родительских дней	8.06 29.06 20.07 11.08		v	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по лагерю	1 день смены			v
2	Экскурсия в музей-усадьбу В.Д.Поленова	В течение смены			v
3	Экскурсия в музей-усадьбу А.Т.Болотова «Дворяниново»	В течение смены			v
4	Экскурсия в музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева	В течение смены			v
5	Экскурсия в Приокско-Тerrasный государственный заповедник (зубровник)	В течение смены			v
Модуль «Профорентация»					
1	День изобретателя. Большая игра по профорентации «Биржа труда»	25.06		v	
2	Тематическое мероприятие по профорентации естественно-научной направленности «Лаборатория микробиологии»	20.08			v
3	Тематическое мероприятие по профорентации по экологической направленности от «Раздельная Сборка»	11.08			v
Модуль «Детское медиа-пространство»					

1	Создание творческой медиагруппы по ведению новостных стендов	Второй день смены		v	
2	Ведение ежедневных радиоэфиров	ежедневно		v	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн спектакль «Три Ивана»	В течение смен			v
2	Онлайн экскурсия «Дворцы Санкт-Петербурга»	В течение смен			v
Модуль «Социальное партнерство»					
1	ГУ ТО «ПО «ПРИРОДА»				
2	ГУ МЧС России по Тульской области				
3	Центр ДО «Микрофото» (г.Пушино)				
4	Поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»				
5	Экоцентр «Сборка»				
6	Музей-усадьба В.Д.Поленова				
7	Музей-усадьба А.Т.Болотова «Дворяниново»				
8	Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева				
9	Приокско-Тerrasный государственный заповедник (зубровник)				
10	Центр Тестирования ГТО Тульской области				
11	Тульское отделение организации Красный Крест				
12	Общество защиты животных при РАН				
13	Колесников А.А. - президент турклуба "КЕДР", сертифицированный гид и потомственный лесник				
14	Анастасия Титовец - геоботаник (лесной эколог), к.б.н, старший научный сотрудник Института Лесоведения РАН				
15	Региональное отделение ТО РДДМ «Движение Первых»				
16	ПО ТО «Лидер»				