

Общество с ограниченной ответственностью «ЭЛНА Энергетика»
Детский оздоровительный лагерь «Детская Республика «Поленово»

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор ООО «ЭЛНА Энергетика»

Орлов Б.В. _____

Директор ДОЛ «Детская Республика «Поленово»

Жигульский И.П. _____

Заместитель директора по воспитательной работе

Дмитриева И.П. _____



Программа инклюзивной смены отдыха и оздоровления
отряда «Секрет на РЖЯ» для глухих и слабослышащих детей

Составитель методист Самойлова Е.А.

Москва, 2025 г.

Москва, 2025 г.

Место реализации: ДОЛ «Детская Республика Поленово», Заокский район, Тульская область

Состав участников: 15 детей с нарушением слуха (подопечные регионального Общества глухих), 25 нормотипичных детей (включая ребят из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и слышащих детей из семей глухих)

Возраст: 7–17 лет

Срок смены: 21 день

Тип смены: инклюзивная, социально-педагогическая, оздоровительная

1. Пояснительная записка

Программа разработана для реализации в круглогодичном ДОЛ «Детская Республика «Поленово».

С 2025 года на базе ДОЛ «Детская Республика Поленово» реализуются инклюзивные программы для детей с нарушением слуха: проведена осенняя инклюзивная смена (этот заезд стал первым в Тульской области, полностью адаптированным для детей с ограничениями по слуху) и несколько заездов выходного дня для глухих и слабослышащих детей. Летом 2026 года первая смена летней оздоровительной кампании стала инклюзивной для детей с нарушением слуха по поручению Министерства труда и социальной защиты Тульской области. В смене отдыхали 15 глухих и слабослышащих детей, направленных Тульским региональным отделением ВОГ. Помимо них, в смене участвовали воспитанники социальных центров, дети-сироты и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. АНО «Во имя семьи» выступило инициатором организации и проведения курса дополнительного образования «Секрет на РЖЯ» для всех детей лагеря. Курс посещало около 150 говорящих детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 5, 42, 79), Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 14, 19), Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20), а также методическими рекомендациями ВДЦ «Орлёнок» и ВДЦ «Алые паруса» по организации инклюзивных смен для детей с нарушением слуха.

Программа продолжает и развивает успешный опыт лагеря, опираясь на ценности инклюзии.

2. Актуальность

Актуальность программы обусловлена:

1. Успешным опытом первой инклюзивной смены в «Детской Республике «Поленово» (осень 2025 г.), подтвердившим востребованность и эффективность совместного отдыха.
2. Государственной поддержкой инклюзивного детского отдыха в Тульской области. Бесплатный отдых для детей льготных категорий обеспечен благодаря поддержке Министерства труда и социальной защиты и Министерства образования Тульской области.
3. Формированием инклюзивной культуры в детской среде через естественное совместное проживание и деятельность.
4. Реализацией задач нацпроекта «Семья» по созданию равных возможностей для всех детей.

3. Преемственность и новизна

Программа опирается на опыт первой инклюзивной смены «Созвездие вдохновения» (осень 2025 г.).

Новизна программы выражается в двунаправленности инклюзия: с одной стороны - адаптация детей с нарушением слуха, с другой - погружение слышащих детей в культуру и язык глухих через кружок РЖЯ, который вызывает интерес у всех отрядов. Кружок «Секрет на РЖЯ» выступает как системный элемент программы.

4. Педагогическая целесообразность

Организация инклюзивной смены для глухих и слабослышащих детей в условиях детского оздоровительного лагеря обусловлена необходимостью создания условий для социальной адаптации, коммуникативного развития и личностного становления детей с сенсорными нарушениями в среде слышащих сверстников, а также реализация потребностей детей, согласно возрастным особенностям (игра, общение, познавательная деятельность).

Педагогическая целесообразность программы определяется следующими задачами:

1. Социализация детей с нарушением слуха

В условиях инклюзивной смены дети получают опыт взаимодействия со слышащими сверстниками, осваивают социальные нормы и правила поведения в разновозрастном коллективе, что способствует формированию навыков, необходимых для жизни в обществе.

2. Развитие коммуникативных компетенций

Для глухих и слабослышащих детей коммуникация является ключевой областью развития. В программе предусмотрено обучение русскому жестовому языку как основному средству общения, а также развитие навыков чтения с губ, использования письменной речи и невербальных средств коммуникации. Для слышащих детей участие в программе формирует навыки общения с людьми, имеющими особенности слуха, что расширяет их коммуникативный спектр.

3. Формирование субъектной позиции

Включение детей с нарушением слуха в модель детского самоуправления Детской Республики «Поленово» позволяет им принимать участие в принятии решений, выбирать направления деятельности, нести ответственность за поручения. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности и осознания собственной значимости в коллективе.

4. Психологическая адаптация и принятие себя

Совместное пребывание со слышащими сверстниками в условиях, где жестовый язык признаётся полноценным средством общения, способствует снижению тревожности, формированию позитивной самооценки и принятию своей особенности как части идентичности.

5. Воспитание толерантности и эмпатии у всех участников

Слышащие дети, знакомясь с культурой и языком глухих, учатся понимать и принимать различия, развивают эмпатию и готовность к взаимопомощи. Это формирует инклюзивное сознание, которое сохраняется и за пределами лагеря.

5. Краткая характеристика программы

Параметр	Описание
Тип программы	Инклюзивная профильная смена
Направленность	Отдыха и оздоровления

Параметр	Описание
Форма организации	Загородный лагерь (ДОЛ «Детская Республика «Поленово»), 21 день
Участники	40 человек: 15 с нарушением слуха, 25 нормотипичных (включая детей из семей в ТЖС и слышащих из семей глухих)
Возраст	7-17 лет
Языковая среда	Русский жестовый язык (РЖЯ), устная речь с опорой на зрительное восприятие, письменная коммуникация, язык жестов

6. Цель

Содействие социальной интеграция глухих и слабослышащих детей в среду слышащих сверстников через создание безбарьерной коммуникативной среды, обучение основам РЖЯ всех участников смены и включение детей с нарушением слуха в общую программу лагеря и совместную деятельность.

7. Задачи

1. Сформировать у большей части участников смены базовый словарь РЖЯ (не менее 50 жестов, умение вести простой диалог) через работу кружка «Секрет на РЖЯ».
2. Обучить слышащих детей правилам общения с людьми с нарушением слуха, познакомить с историей и культурой сообщества глухих.
3. Расширить словарный запас и речевые навыки детей с нарушением слуха через ежедневную речевую практику, улучшить навыки чтения по губам.
4. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к людям с инвалидностью.
5. Развивать эмпатию, взаимопомощь через совместную деятельность.
6. Формировать у детей с нарушением слуха позитивную самооценку и уверенность в своих силах через участие в жизни отряда и лагеря.
7. Развивать коммуникативные способности всех участников.
8. Раскрывать творческий потенциал через доступные формы.
9. Укреплять физическое здоровье через спортивные игры и занятия в бассейне, веревочном парке.
10. Развивать навыки самообслуживания и социальной самостоятельности.

8. Ожидаемые результаты

№	Задача	Для ребёнка с нарушением слуха	Для слышащего ребёнка
1	Сформировать базовый словарь РЖЯ (простой диалог) через кружок «Секрет на РЖЯ»	Освоил не менее 50 новых жестов; не боится пробовать говорить голосом; использует жесты в бытовом общении; может обучать жестам слышащих сверстников	Освоил не менее 50 жестов; умеет здороваться, представляться, задавать вопросы, выражать эмоции на РЖЯ; использует выученные жесты в общении с глухими и слабослышащими

№	Задача	Для ребёнка с нарушением слуха	Для слышащего ребёнка
			сверстниками; понимает дактильную азбуку
2	Обучить слышащих детей правилам общения с людьми с нарушением слуха, познакомить с историей и культурой сообщества глухих	Участвует в обучении слышащих сверстников правилам общения; чувствует себя экспертом и наставником; получает опыт публичных выступлений	Знает основные правила общения с глухими и слабослышащими (смотреть в лицо, говорить чётко, не кричать, использовать жесты); применяет их на практике; знает основные факты истории и культуры глухих; уважительно относится к РЖЯ как к полноценному языку
3	Расширить словарный запас и речевые навыки детей с нарушением слуха, улучшить чтение по губам	Увеличился активный словарный запас (на 20-30 слов/фраз); улучшилась разборчивость устной речи; повысилась скорость и точность чтения с губ; чаще использует устную речь инициативно; чувствует себя увереннее в общении с незнакомыми людьми	Лучше понимает особенности восприятия речи глухими и слабослышащими сверстниками; корректирует свою речь (чёткость, темп, положение лица) для лучшего понимания; терпеливо относится к необходимости повторять или переформулировать сказанное
4	Воспитывать толерантное, уважительное отношение к людям с инвалидностью	Принимает свою особенность как часть идентичности; не стесняется использовать слуховые аппараты, кохлеарные импланты или жестовый язык в общественных местах; чувствует себя равным среди сверстников	Проявляет уважение к людям с инвалидностью; не допускает насмешек и стигматизации; воспринимает глухих и слабослышащих сверстников как равных партнёров; понимает, что инвалидность — не препятствие для дружбы и совместной деятельности
5	Развивать эмпатию, взаимопомощь через совместную деятельность	Получает опыт поддержки от слышащих сверстников; учится просить о помощи; сам оказывает помощь в освоении РЖЯ; чувствует себя нужным и значимым; имеет друзей среди слышащих детей	Проявляет готовность помогать глухим и слабослышащим сверстникам в бытовых и коммуникативных ситуациях; инициирует общение на РЖЯ; проявляет чуткость и внимание к потребностям других; имеет друзей среди детей с нарушением слуха
6	Формировать позитивную самооценку и уверенность в своих силах у детей с	Повысилась самооценка; проявляет инициативу в выборе занятий и участии в мероприятиях; участвует в	Получает опыт взаимодействия с людьми, имеющими особенности; развивает уверенность в

№	Задача	Для ребёнка с нарушением слуха	Для слышащего ребёнка
	нарушением слуха через участие в жизни отряда и лагеря	органах самоуправления (выборы, поручения); гордится ролью наставника по РЖЯ; снизилась тревожность в общении с незнакомыми людьми	общении с разными категориями людей; учится выстраивать коммуникацию в нестандартных ситуациях; становится более открытым и толерантным
7	Развивать коммуникативные способности всех участников	Увеличилась частота инициативных контактов со слышащими сверстниками; адекватно использует разные средства коммуникации (РЖЯ, устная речь, письмо, дактилология) в зависимости от ситуации; легче вступает в контакт с незнакомыми людьми	Увеличилась частота инициативных контактов с глухими и слабослышащими сверстниками; использует жесты, мимику и письменную речь для общения; задаёт уточняющие вопросы при недопонимании; стал более гибким в выборе средств общения
8	Раскрывать творческий потенциал через доступные формы	Участвовал в творческих мастерских (жестовое пение, театр теней, пантомима, изо); создал собственный творческий продукт; выступал на сцене; не боится пробовать новые формы творчества; жестовое пение становится доступной формой самовыражения	Участвовал в творческих мастерских; освоил новые формы творчества (жестовое пение, театр теней); научился работать в команде с детьми с разными возможностями; создал общий творческий продукт со сверстниками
9	Укреплять физическое здоровье через спортивные игры и занятия в бассейне, верёвочном парке	Участвовал в спортивных мероприятиях наравне со слышащими сверстниками; освоил выполнение упражнений с использованием визуальных и тактильных сигналов; улучшил координацию движений и выносливость; преодолел страх перед некоторыми видами активности; чувствует себя увереннее на спортивной площадке	Участвовал в спортивных мероприятиях; научился работать в команде с глухими и слабослышащими сверстниками; освоил невербальные способы командного взаимодействия (визуальные сигналы, жесты); получил опыт поддержки товарищей в спортивных ситуациях
10	Развивать навыки самообслуживания и социальной самостоятельности	Выполняет бытовые процедуры (заправка кровати, уборка личных вещей, подготовка к приёму пищи) с меньшей помощью взрослых; самостоятельно ориентируется в режиме дня по визуальному расписанию; обслуживает себя в столовой по визуальному	Помогает глухим и слабослышащим сверстникам в бытовых ситуациях (понимание расписания, ориентирование в столовой); берёт на себя ответственность за создание доступной среды в отряде; становится более

№	Задача	Для ребёнка с нарушением слуха	Для слышащего ребёнка
		меню; участвует в дежурствах наравне со всеми; самостоятельно обращается за помощью к водителям и врачам	самостоятельным и ответственным

9. Критерии и способы оценки

Критерий	Показатель	Метод оценки
Коммуникативная эффективность	Увеличение количества инициативных контактов между детьми с нарушением слуха и слышащими сверстниками; использование РЖЯ в повседневной коммуникации	Наблюдение (стандартизированная карта), опрос
Освоение РЖЯ	Объём активного словаря (не менее 50 жестов у говорящих детей), умение вести простой диалог (приветствие, знакомство, вопросы, выражение эмоций)	Тестирование (демонстрация жестов), игровые задания, итоговая викторина «Знатоки РЖЯ»
Психологическое состояние	Снижение уровня тревожности, повышение самооценки, снижение коммуникативных страхов	Психологическое тестирование (входное и итоговое), проективные методики, беседа с психологом
Социальная интеграция	Включённость в коллектив, наличие дружеских связей, участие в самоуправлении	Социометрия, наблюдение, анкетирование, анализ участия в органах самоуправления
Образовательная эффективность	Освоение правил общения с глухими, знание истории и культуры сообщества глухих	Опрос, викторина, анкетирование (входное и итоговое)
Творческая активность	Участие в творческих мастерских, создание творческого продукта, публичное выступление	Наблюдение, анализ продуктов деятельности, фото/видеофиксация, самооценка детей
Физическое развитие	Участие в спортивных мероприятиях	Оценка инструктора, наблюдение
Навыки самообслуживания	Самостоятельность в бытовых процедурах, ориентация по визуальному расписанию	Чек-лист навыков самообслуживания (заполняется водителями), наблюдение
Удовлетворённость участников	Положительная оценка смены детьми и родителями	Анкетирование детей и родителей, обратная связь, отзывы

Критерий	Показатель	Метод оценки
Безопасность	Отсутствие конфликтов на почве коммуникативных трудностей, случаев стигматизации и буллинга	Наблюдение, анализ обращений к психологу, журнал происшествий
Эмоциональное состояние (динамика)	Изменение эмоционального фона по дням смены (рост позитивных состояний, снижение негативных)	Методика «Цветопись» (А.Н. Лутошкин) — ежедневная диагностика

Способы оценки

Инструмент	Что оценивает	Кто проводит	Периодичность
Входная / выходная диагностика уровня РЖЯ	Объём словаря (количество жестов), навыки ведения диалога, знание дактильной азбуки	Преподаватель РЖЯ, сурдопедагог	В начале и в конце смены
Входная / выходная диагностика уровня речевого развития и чтения с губ	Словарный запас, разборчивость устной речи, точность чтения с губ	Сурдопедагог	В начале и в конце смены
Входное / итоговое анкетирование (знание правил общения, истории и культуры глухих)	Знание правил общения с глухими, исторических фактов, отношение к РЖЯ	Сурдопедагог, вожатые	В начале и в конце смены
Психологическое тестирование (входное и итоговое)	Уровень самооценки, тревожности, коммуникативных страхов, принятие себя	Педагог-психолог	В начале и в конце смены
Ежедневная методика «Цветопись» (А.Н. Лутошкин)	Эмоциональное состояние, динамика настроения, психологический климат в коллективе	Вожатые, педагог-психолог	Ежедневно (вечерняя рефлексия)
Социометрия	Межличностные отношения, статус детей с нарушением слуха в коллективе, наличие дружеских связей	Педагог-психолог	В середине и в конце смены
Стандартизированная карта педагогического наблюдения	Коммуникативное поведение, инициативность, использование РЖЯ, взаимопомощь,	Вожатые, воспитатели	Ежедневно (с заполнением в конце недели)

Инструмент	Что оценивает	Кто проводит	Периодичность
	включённость в мероприятия		
Чек-лист навыков самообслуживания	Самостоятельность в быту, ориентация по расписанию, участие в дежурствах	Вожатые, воспитатели	Входная и итоговая оценка
Анкетирование участников (итоговое)	Удовлетворённость программой, самооценка достижений, эмоциональное состояние	Педагог-психолог, вожатые	В конце смены
Анкетирование родителей (итоговое)	Удовлетворённость, изменения в поведении и эмоциональном состоянии ребёнка после смены	Руководитель смены	По итогам смены
Анализ обратной связи от детей на «огоньках» и рефлексивных практиках	Эмоциональное состояние, оценка событий, отношения в коллективе	Вожатые, педагог-психолог	Ежедневно (вечерние «огоньки»)
Анализ продуктов творческой деятельности	Уровень творческой активности, качество выполненных работ	Педагог дополнительного образования, вожатые	Итогово (выставка, концерт)
Анализ участия в органах детского самоуправления	Активность, инициативность, наличие постоянных/разовых поручений	Вожатые, воспитатели	В середине и в конце смены
Анализ смены с персоналом (итоговое совещание)	Качество реализации программы, организационные итоги, рекомендации	Руководитель смены	По итогам смены

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение смены для глухих и слабослышащих детей направлено на создание безбарьерной коммуникативной среды и включает оборудование для улучшения восприятия звука, визуализации информации и адаптации пространства.

Мультимедийный проектор с экраном	2 шт	Демонстрация презентаций, фильмов с субтитрами, видеоматериалов с сурдопереводом
-----------------------------------	------	--

Программное обеспечение для субтитрования в реальном времени	1 ноутбук	Преобразование устной речи в текст на экране в реальном времени
Ноутбуки / планшеты (с программами распознавания речи и голосового набора)	3-5 шт.	Для субтитров, письменного общения, работы с дидактическими материалами
Белая доска / маркерная доска/меловая доска	В отрядном месте 1 шт	Для визуального объяснения, записи ключевых слов, инструкций
Флипчарт с бумагой и маркерами	2–3 шт.	Для групповой работы, мозговых штурмов, визуализации идей
Настенные информационные стенды с тактильной азбукой и базовыми жестами	В каждом корпусе и учебном помещении	Постоянная визуальная опора для изучения и повторения РЖЯ
Визуальное расписание дня (с пиктограммами)	В каждой отрядной комнате	Ежедневная ориентация в режиме дня для детей с низким уровнем речи
Плакаты с тактильной азбукой РЖЯ	В каждом корпусе и учебном помещении	Наглядное пособие для изучения дактилологии
Навигация	В каждом корпусе и учебном помещении	Визуальные указатели (пиктограммы, стрелки, надписи крупным шрифтом) на всех объектах инфраструктуры
Безопасность	В каждом корпусе и учебном помещении	Световая сигнализация (в дополнение к звуковой) для оповещения о пожарной и иной опасности; визуальные инструкции по эвакуации
Столовая	У столовой	Визуальное меню с указанием названий блюд

11. Кадровое обеспечение

В дополнение к штатному расписанию лагеря привлекаются:

Должность	Кол-во	Требования
Руководитель смены	1	Опыт организации инклюзивных смен
Старший воспитатель (сурдопедагог)	1	Высшее дефектологическое образование (сурдопедагогика), владение РЖЯ
Воспитатели	4	Пед. образование, знание основ РЖЯ (курсовая подготовка)
Сурдопереводчик	1–2	Профессиональное владение РЖЯ, опыт работы с детьми
Преподаватель РЖЯ (носитель языка)	1	Для ведения кружка «Секрет на РЖЯ»
Педагог-психолог	1	Опыт работы с детьми с ОВЗ
Инструктор по адаптивной физической культуре	1	Опыт адаптивной физической культуры
Педагог дополнительного образования	1–2	Опыт работы в инклюзивных творческих коллективах

Должность	Кол-во	Требования
Медицинский работник	1	Наличие знаний по работе с детьми с нарушением слуха
Вожатые (мэры провинций)	2–3	Прошедшие подготовку по работе в инклюзивных сменах, обладающие базовым знанием РЖЯ

12. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20).
- Методические рекомендации по проведению инклюзивных смен (письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № 06-1600).

Методические материалы:

Наименование	Содержание
Программа кружка «Секрет на РЖЯ»	Ежедневные занятия по основам РЖЯ (базовые жесты, дактильная азбука). Завершение — исполнение песни на РЖЯ на заключительном концерте
Методические рекомендации для «мэров» провинций	Особенности работы с глухими и слабослышащими детьми, алгоритмы действий, приёмы вовлечения
Сценарии мероприятий	С учётом принципов универсального дизайна (визуальное сопровождение, сурдоперевод)
Картотека визуальных опор	Памятки, схемы, пиктограммы для повседневной коммуникации (распорядок дня, правила лагеря, меню)
Сборник инклюзивных игр	Игры и упражнения для смешанных групп, не требующие устной речи

Технологии и методы работы:

- Модель детского самоуправления Республики «Поленово».
- Метод «равный - равному» (дети с нарушением слуха - сурдопедагоги).
- Визуально-коммуникативный подход с опорой на зрительное восприятие.
- Технология коллективных творческих дел (КТД).
- Игровые и арт-терапевтические методы.

13. Основные мероприятия

Программа рассчитана на смену 21 день.

Режим дня инклюзивной смены для глухих и слабослышащих детей

Время	Мероприятие	Специфика для детей с нарушением слуха
08:00	Подъём	Световой сигнал, вибрационные будильники
	Утренние гигиенические процедуры	Контроль за использованием слуховых аппаратов
	Утренняя зарядка	Визуальное сопровождение (показ упражнений, световые сигналы)
9:00	Завтрак	Визуальное меню, практика РЖЯ
	Уборка комнат, подготовка к мероприятиям	Визуальные расписания
	Кружок «Секрет на РЖЯ»	Занятие по основам русского жестового языка
	Общелагерные мероприятия, кружки, творческие мастерские	Сурдоперевод, визуальные инструкции, световые сигналы
13:00	Обед	Практика РЖЯ
14:00 – 16:00	Тихий час, дневной сон	Отдых, световые оповещения
16:15	Полдник	Практика РЖЯ
16:30–18:30	Отрядные мероприятия, спортивные игры, занятия по интересам	Визуальные команды, адаптированные игры
18:30–19:00	Свободное время	Неформальное общение, жестовые игры
19:00–19:30	Ужин	Практика РЖЯ
19:30–21:30	Вечерние мероприятия	Сурдоперевод, визуальное сопровождение, рефлексия на РЖЯ
21:30–22:00	Подготовка ко сну	Гигиенические процедуры
22:00	Отбой	Световой сигнал, вибрационные оповещатели

Ключевые мероприятия по этапам смены

Этап	Дни	Мероприятие	Адаптация для детей с нарушением слуха	Ожидаемый результат
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ период	1	Знакомство с лагерем. Игры на знакомство. Инструктаж по безопасности	Сурдоперевод на всех мероприятиях. Визуальные карточки с названиями объектов. Письменные инструкции. Правила безопасности дублируются на экране (субтитры)	Адаптация к лагерю. Снижение тревожности. Знакомство с правилами и персоналом
	2	Линейка открытия смены. Поднятие флага. Отрядные игры на командообразование	Сурдоперевод на линейке. Визуальное сопровождение (текст гимна, объявлений). Световые сигналы для начала/окончания. Игры с визуальными инструкциями	Включение в жизнь лагеря. Начало командообразования. Знакомство с традициями
	3–5	Отрядные мероприятия на сплочение. Оформление отрядного уголка. День защиты детей. Квест-игра	Визуальные карточки с заданиями. Совместное оформление с использованием РЖЯ. Квест с письменными и визуальными подсказками. Сурдоперевод на ключевых станциях	Формирование отрядного коллектива. Развитие коммуникативных навыков. Вовлечённость в активную деятельность
ОСНОВНОЙ период	6–7	Концерт «Визитка отряда». Встреча с поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт». День РДДМ «День первых». Конкурс плакатов	Концерт с сурдопереводом. Жестовые песни. Встреча с «ЛизаАлерт» с сурдопереводом и визуальными памятками. Конкурс плакатов — доступная форма творчества	Творческая самореализация. Навыки безопасного поведения. Развитие коммуникативных навыков
	8–9	День дружбы народов. Профилактика буллинга. Экскурсия в музей-усадьбу В.Д. Поленова. Интеллектуальные игры «Квиз-плиз»	Сурдоперевод на экскурсии. Визуальные материалы. Квиз с визуальными вопросами. Отрядные мероприятия с использованием РЖЯ	Формирование толерантности. Профилактика буллинга. Знакомство с историей и культурой региона. Развитие интеллектуальных способностей
	10–11	День русского языка. Конкурс чтецов. Театр на песке. Общелагерная игра «Битва Магов»	Сурдоперевод. Текст на экране для чтецов. Театр на песке — доступная форма творчества. Визуальные подсказки на станциях игры	Развитие творческих способностей. Приобщение к культуре. Включение в общелагерную игру. Командная работа

Этап	Дни	Мероприятие	Адаптация для детей с нарушением слуха	Ожидаемый результат
	12	Родительский день. «Поленовская ярмарка»	Сурдоперевод для родителей (по запросу). Совместные мероприятия детей и родителей с использованием РЖЯ	Социальная интеграция. Демонстрация достижений (РЖЯ) родителям
	13–14	День друзей. Экскурсия в Приокско-террасный заповедник. Конкурс МЭРОВ «Мой отряд — моя семья»	Экскурсия с сурдопереводом. Визуальные материалы. Сурдоперевод на конкурсе. Участие в самоуправлении	Экологическое просвещение. Развитие лидерских качеств. Расширение кругозора
	15–16	День самоуправления. День России. Торжественная линейка	Дети с нарушением слуха — в роли организаторов. Сурдоперевод на линейке. Визуальное сопровождение	Формирование субъектной позиции. Патриотическое воспитание
	17	Конкурс поделок из природных материалов	Доступная творческая форма. РЖЯ-общение	Творческая самореализация. Развитие мелкой моторики
ИТОГОВЫЙ период	18–19	День Именинника. Итоговый творческий концерт «7Я»	Сурдоперевод. РЖЯ-поздравления. Жестовые песни. Театральные постановки. Сурдоперевод	Эмоциональное благополучие. Демонстрация творческих достижений
	20–21	Торжественная линейка. Награждение. Закрытие смены. Отъезд	Сурдоперевод. Вручение сертификатов РЖЯ. Прощальные жесты. Обмен контактами	Подведение итогов. Рефлексия. Завершение смены

Примечания к календарному плану:

- Ежедневные мероприятия** (не отражены в таблице): кружок «Секрет на РЖЯ» (2 раза в день), утренняя зарядка с визуальным сопровождением, вечерние «огоньки» с рефлексией на РЖЯ.
- Спортивные турниры** проводятся согласно общелагерному плану с визуальной адаптацией (световые сигналы, флажки, жесты судей).
- Все общелагерные мероприятия** сопровождаются сурдопереводом и визуальной информацией (субтитры, тексты на экране).

14. Список литературы

- Богданова Т.Г. Сурдопсихология. — М.: Академия, 2021.
- Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. — М.: Владос, 2020.

3. Кобрина Н.С., Яхнина Е.З. Специальная психология и педагогика: нарушения слуха. — М.: ИНФРА-М, 2022.
4. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. — М.: Просвещение, 2019.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. — М.: Просвещение, 2020.
6. Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2022.
7. Организация инклюзивных смен с учётом требований для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. — ФГБОУ ВДЦ «Алые паруса», 2025.
8. Инклюзивная шпаргалка вожатого. — ФГБОУ ВДЦ «Алые паруса», 2026.
9. Яхнина Е.З., Королева И.В. Развитие речи детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования // Дефектология. — 2023. — № 2.
10. Сборник лучших практик организации инклюзивных смен в детских лагерях.